**Лекция 1. Введение в анималотерапию**

План:

1.1. Введение в дискурс

1.2. История возникновения и развитие анималотерапии

1.3. Классификация и основные направления анималотерапии

1.4. Функции взаимодействия человека с животными

1.5. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии

**1.1. Введение.**

В настоящее время исследование межвидового взаимодействия человека и животных является активно развивающейся областью науки. Большая популярность объясняется его широким прикладным применением: влияние животных рассматривается как **средство формирования биологического и социо-психологического здоровья человека.**

Одним из возможных практических методов, использующих аспекты понимания человеком социального поведения животных, одной стороны, и социально-когнитивные навыки самих животных, с другой, может быть анималотерапия. Возрастающая популярность этого метода дала толчок к проведению исследований, подтверждающих эффективность терапии при помощи животных. На сегодняшний день наблюдаемые изменения говорят в пользу развития этого направления помощи людям.

Анималотерапия находится в тесной связи с другими науками, использует комплексные подходы для проведения реабилитационных мероприятий. В частности, **от зоопсихологии** она получает знания о психической деятельности животных, особенностях их перцептивных процессов, памяти, эмоций, ориентировочно-исследовательских реакций, навыков, различных форм научения. **Этология** (наука о поведении животных) изучает механизмы адаптивного поведения животных, понимание которых находит применение в анималотерапии с целью обучения людей безопасным и соответствующим их потребностям механизмам взаимодействия окружающим миром [

Анималотерапия как вид оказания психологической помощи получила довольно широкое распространение за рубежом и начала активно **применяться в России.** По форме контакта животного человека проводится деление на **ненаправленную и направленную анималотерапию**.

В зависимости от того, какое животное участвует во взаимодействии с человеком и применяется как средство психологического воздействия и лечения, **выделяют:**

1. канистерапию (терапию с использованием собаки),

2. иппотерапию (терапию с использованием лошади),

3. дельфинотерапию (терапию использованием дельфина);

4. фелинотерапию (терапию с использованием кошек).

Кроме того, известно, что положительный лечебный эффект на человека оказывают птицы, рыбы и другие животные.

**Цель данного курса** — дать общее представление о специфике анималотерапии, раскрыть механизмы взаимодействия человека и животного в рамках данного метода.

Мы рассмотрим основные этапы становления и развития конкретного направления, рассмотрим возможности реализации методов анималотерапии в реабилитационной практике, апробируем методики и приемы реабилитационных программ и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей с детским церебральным параличом, аутизмом, задержками психического развития и др.) или лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Таким образом, **а н и м а л о т е р а п и я** (от лат. animal — животное и греч. θεραπεία — лечение), или **фаунотерапия, зоотерапия** — вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.

В зарубежных работах используется равноценный **термин «пет-терапия**» (pet therapy).

Анималотерапия представляет собой междисциплинарное научное звено, с помощью которого возможно выполнение медико-психологической, социально-психологической и коррекционной работы по совершенствованию личности человека в разных возрастных периодах и с различными психологическими особенно-стями [

**1.2. История возникновения и развитие анималотерапии**

С древнейших времен человек в той или иной степени взаимодействовал с животными. В первобытном обществе люди носили амулеты в форме животных как символ успеха и покровительства, поклонялись животным-тотемам, обращались к священным животным во время обрядов при лечении больных — все это можно отчасти считать прообразом анималотерапии. Позднее у египтян в античном мире образ животных и сами животные выступали в качестве богов, духов, были неотъемлемой частью произведений искусства.

В 1792 г. в больнице для душевнобольных в Йорке (Англия) животные использовались как часть терапевтического процесса. Общение с ними оказывало положительное влияние на поведение людей и повышало эффективность лечения. Ф. Найтингейл (Англия, 1820–1910) — первая медсестра, документально подтвердившая терапевтическую ценность мелких домашних животных.

В 1919 г. были опубликованы документы о включении животных в программу психического здоровья США. В больнице Святой Елизаветы (Вашингтон) в работе с пациентами, имеющими пси-хиатрические заболевания, использовали кошек, собак и лошадей.

В дальнейшем данный подход стали применять в домах престарелых и в тюрьмах. При этом отмечалось, что пожилые люди становились более активными, интересовались жизнью, а заключенные проявляли меньшую жестокость и получали возможность пользоваться большей свободой.

Как самостоятельный метод лечения анималотерапия получила свое развитие со второй половины XX в., когда в исследовании взаимодействия человека и животных стали применять научные методы. Весомый вклад в это направление внес Л. А. Орбели. Согласно его представлениям, в ходе прогрессивной эволюции происходило увеличение пластичности поведения организмов. Поэтапное развитие промежуточных форм сигнальных систем обеспечило возможность использования символов вместо реальных объектов на переходном уровне отражения психикой реальной действительности. Связывание незнакомого знака с обобщенным представлением о классе реальных явлений свидетельствует о том, что в коре головного мозга животного складывается механизм образования понятий. Возможность символизации лежит в основе формирования второй сигнальной системы.

Позднее Л. А. Фирсов изучал способности к обобщению и использованию символов у высших позвоночных. Он пришел к заключению, что психика антропоидов имеет такой уровень способности к формированию довербальных понятий, который можно рассматривать как промежуточный между первой и второй сигнальными системами. В процессе развития цивили-зации человек утратил связь с природой, в результате самовос-станавливающие процессы в организме перестали работать так, как это было запрограммировано. Животные никогда не теряют связь с природой, поэтому они являются своеобразным связующим звеном с окружающим миром, что помогает им естественным путем поправить психическое и физическое здоровье людей.

В начале 1960-х гг. детский психиатр Б. Левинсон (США) начал использовать свою собаку в терапевтических целях и ввел термин «собака-терапевт» (co-therapist). Его первым изданием в этой области стала книга Pet-Oriented Child Psychotherapy, которая вышла в 1969 г.

Левинсоном было отмечено, что собака благотворно влияет на эмоциональное состояние пациента и ускоряет терапевтический процесс.

Физиологи высшей нервной деятельности супруги Корсонов из Огайо (США) исследовали то, как общение с животными вли-яет на психическое и физическое состояние людей.

В 1972 г. они доказали, что домашние животные, прежде всего собаки и кошки, улучшают когнитивные функции у пожилых людей и положительно влияют на их здоровье. Несколько позже, в 1978 г., доктор Д. Натан-сон начал исследовать эффект дельфинотерапии в лечении детей-инвалидов в океанариуме Флориды. Он разработал серию экспериментов с участием дельфинов в обучении детей с синдромом Дауна.

В 1981 г. зоотерапия была успешно использована для лечения пожилых людей в США. В Мельбурне в доме престарелых посе-лили золотистого ретривера по кличке Хани — он мгновенно стал любимцем и лучшим «антидепрессантом» для стариков.

А. Катчер выявил факты снижения артериального давления во время наблюдения за аквариумными рыбками. А. Катчер и Ф. Уилкинс обнаружили, что дети с гиперактивностью и поведенческими нарушениями в результате анималотерапии становились более спокойными, менее возбудимыми и агрессивными, актив-нее сотрудничали с терапевтом, начинали лучше учиться и были способны управлять своим поведением. Такие же исследования проводились и со взрослыми.

Животные помогают преодолеть негативные последствия изоляции, одиночества и депрессии, как показало исследование 1999 г., в котором изучались пожилые, одинокие люди, заключенные тюрем и люди с различными органическими заболеваниями, в том числе и больные СПИДом. Результаты этого исследования позволили создать программу «Исцеляющие друзья» (Healing friends), учас-ники которой работали с подобными пациентами. Э. Ормерод, которая занималась разработкой программ для заключенных, считает, что животные могут стать чудодейственным средством кардинальных изменений в их образе мыслей и стиле поведения. Позднее сотрудники больницы Святого Петра в Олимпии (Вашингтон) разработали программу внедрения анималотерапии медицинские учреждения.

В 2001 г. организация Eden Alternative внедрила программу анималотерапии для использования в домах престарелых. Университет Вашингтона применил на практике программу терапии с использованием аквариумов в больницах для снижения уровня стресса и фрустрации у пациентов с болезнью Альцгеймера, медицинский центр ULCA исследовал психологический и физический эффект взаимодействия с животными пациентов отделения интенсивной терапии, переживших сердечный приступ. Госпиталь в Атланте разработал программу анималотерапии для детей с особенностями развития, низким уровнем интеллекта и повышенной тревожностью.

В настоящее время анималотерапия получила довольно широ-кое распространение за рубежом. В США, Великобритании, Канаде, Франции появились организации, которые занимаются оказанием психотерапевтической помощи с использованием животных, назы-вая свой метод «терапией с помощью животных». Филиалы этих ассоциаций расположены во многих городах. Их все объединяет то, что они используют одомашненных животных — чаще всего собак, кошек, кроликов и птиц — как терапевтический прием для помощи людям с физическими или психическими проблемами. В программе принимают участие терапевты, медики, социальные работники, психологи. Работа подобных организаций в немалой степени содействует популяризации анималотерапии, в том числе и в России. В нашей стране появились специалисты, всерьез занимающиеся развитием и внедрением этого метода.

**1.3. Классификация и основные направления анималотерапии**

**Виды взаимодействия человека с животными**

Существует международная классификация способов взаимоотношений, или взаимодействия между человеком и животными (Human Animal Interaction — HAI):

Терапия при помощи животных (Animal Assisted Therapy — AAT) — реабилитационные упражнения, которые проводятся специалистами и обязательно направлены на достижение конкретных лечебных целей, представляют собой структурированные регулярные запланированные мероприятия.

Занятия при участии животных (Animal Assisted Activity — AAA) — спортивные упражнения и иные виды активности при участии животных, которые не подразумевают постановки четких лечебных целей, представляют собой менее структурированную, случайную спонтанную деятельность, направленную на повышение качества жизни.

Обучение при помощи животных (Animal Assisted Education — AAE) — структурированные обучающие упражнения и развивающие занятия, направленные на улучшение образовательных возможностей. Например, обучение чтению детей с дислексией (избирательным нарушением способности к овладению навыком чтения и письма при сохранении общей способности к обучению).

Терапия с участием животных является целенаправленным вмешательством, при котором животное — полноправный участник реабилитационной программы, и от него во многом зависит терапевтический эффект. Процесс лечения организует и проводит особо обученный персонал. В идеале в нем принимают участие анималотерапевт, врач (или, в крайнем случае, медработник со средним медицинским образованием) и психолог.

Деятельность с участием животных может быть пассивной или активной. В качестве примера пассивного метода можно привести наблюдение за аквариумными рыбками или животными вольерах; при этом пациенты не контактируют непосредственно с животными, а получают ощутимую пользу просто от их присут-ствия. При активной деятельности с участием животных человек играет с ними или за ними ухаживает. Этот способ взаимодействия предназначен для тех, кто с помощью животных может улучшить свое качество жизни, облегчая страдания, вызванные сложной жизненной ситуацией или одиночеством. Данный способ ока-ывается наиболее эффективным для детей и пожилых людей, которые зачастую являются самыми уязвимыми категориями плане социализации и эмоционального благополучия

В книге «Кот и пес спешат на помощь» Н. Л. Кряжева по формам взаимодействия животного и человека выделяет ненаправленную направленную анималотерапию.

**Ненаправленная, или естественная анималотерапия** — взаимодействие с животными в домашних условиях без осознания или целенаправленного понимания их терапевтического назначения. Человек заводит животных при разных обстоятельствах: из жалости (случайно найденные или подброшенные); из необходимости принять дар (подаренный питомец); для служебных целей (охрана дома); для участия в выставках, разведения породы; по просьбе ребенка; от одиночества и т. д. Во всех случаях причина приобретения животных — в личностных особенностях и потребностях хозяина. В данном случае животные способны оказывать психологическую помощь: расширить круг общения, компенсировать одиночество, снять психоэмоциональное напряжение, дать положительные эмоции, но иногда они служат объектом вымещения негативных эмоций и агрессии

В. Никольская отмечает, что часто родители заводят домашнего питомца либо по просьбе ребенка, либо с целью повлиять на его поведение. Несомненно, все взрослые надеются, что общ-ние с животным будет оказывать положительное влияние на детей, служить своего рода психотерапией для них. Как правило, нена-правленная анималотерапия оказывает либо позитивный, либо нейтральный эффект (в том случае, если питомца не просили, и уход за ним пытаются навязать). Однако это происходит тогда, когда мы говорим о норме. Если же у ребенка существуют определенные отклонения в развитии, нужно учитывать ряд факторов, от которых будет зависеть эффект от ненаправленной анималотерапии.

Во-первых, далеко не все животные способны выполнять функции «психотерапевта». Это зависит и от породных качеств питомца, и от его характерологических особенностей: он должен быть уравновешенным, неагрессивным, со стабильной психикой. Отмечено, что собаки и кошки могут страдать неврозами в результате длительного и излишне тесного общения с детьми. Ребенок хочет постоянно играть с домашним питомцем, тому же необходим некоторый отдых от общения. Навязчивое стремление ребенка контакту может вызвать агрессивную реакцию даже у спокойной и неагрессивной собаки или кошки.

Во-вторых, дети, особенно дошкольного возраста, воспринимают животное как товарища по играм, в некоторой степени «очеловечивая» его, что вообще свойственно детскому возрасту. Здесь необходима серьезная разъяснительная работа специалистов, направленная на объяснение поведения домашнего питомца в доступной для детей форме видотиповых механизмов.

В-третьих, если говорить об особенностях заболеваний, то нужно принимать во внимание и различные поведенческие и психологические характеристики таких детей. Необходимо подбирать питомца, который мог бы общаться с ребенком, имеющим именно такие личностные особенности, а не стремиться к тому, чтобы используемое животное было «универсальным» и подходящим ко всем случаям. Так, например, гиперактивного ребенка пассивное животное будет раздражать и вызывать в нем агрессивные реакции, а ребенка с аутистическими чертами будет раздражать излишне активный питомец, он может замкнуться в себе еще больше [Никольская, с. 87]. Тем не менее, **ненаправленная анималотерапия** способствуют становлению у детей многих положительных качеств: это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека (эмпатия), независимость, инициативность, терпение, самоконтроль, чувство собственной значимости и компетентности, а, самое главное, чувство доверия через облегчение безусловного принятия любви.

Существует ряд **факторов, от которых зависит положительный эффект взаимодействия с животным:**

— сложившиеся отношения между членами семьи, психологический климат в семье;

— особенности психики владельцев (их ценностно-мотиваци-онные установки, ролевые ожидания от животного, уровень агрессии, уровень эмоциональной лабильности, уровень тревожности, способность адекватно реагировать на нужды животного);

— особенности психики животного (мотивация в борьбе за статус, уровень агрессии, пассивно-оборонительное поведение, способности к усвоению принятых в семье норм, умение дифференцированно реагировать на эмоциональные состояния владельца, способность вырабатывать различные паттерны поведения по отношению к разным членам семьи, уровень доверия по отношению владельцам)

**Направленная анималотерапия** — процесс целенаправленного использования животных и их символов по специально разработанным программам для коррекции эмоционально-личностных проблем. Она используется специалистами и проводится по заранее составленной программе реабилитации, которая является индивидуальной для каждого пациента и при которой фиксируются все достигнутые результаты. Для данного вида терапии используются специально отобранные и подготовленные животные, а не питомцы пациента. Одним из вариантов такой реабилитации может быть посещение животными людей в различных реабилитационных цен-трах, детских домах, больницах, домах престарелых для улучшения их эмоциональной среды. Специалист определяет, какое животное лучше использовать в работе с данным пациентом и какой терапев-тический эффект может быть при этом достигнут.

Направленная анималотерапия подразделяется на виды в зави-симости от того, какие именно животные участвуют в реабили-тационной программе. На сегодняшний день наиболее развиты следующие направления: канистерапия (реабилитация и лечение посредством собак), иппотерапия (реабилитация и лечение с уча-стием лошадей) и дельфинотерапия (реабилитация и лечение участием дельфинов). Также в анималотерапии используют кошек (фелинотерапия), птиц (орнитотерапия), рыб и других животных.

**Терапевтическое воздействие кошек**

Кошки являются одними из наиболее включенных в социаль-ную жизнь человека животных, имеют исторически, культурно психологически позитивную эмоциональную окраску для пред-ставителей множества культур мира. Их почитали и считали свя-щенными в Древнем Египте, Ассирии, Вавилоне, Риме.

Кошки скрашивают одиночество, успокаивают, снижают арте-риальное давление. Они способны ощущать изменение энергети-ческого потенциала участка тела, на котором происходят какие-то нарушения и возникают боли. В свою очередь, биополе кошки стабилизирует работу сердца, снимает суставные и головные боли, стимулирует быстрое заживление травм, лечит внутренние воспалительные заболевания. Мурлыканье животного — это опре-деленные звуковые колебания (частота от 20 до 50 Гц), которые способствуют повышению защитных сил организма, ускоряют заживление ран, повышают плотность костей, что способствует сращиванию переломов. Если использовать кошку как грелку, то она облегчает состояние при артрите. Кошки хорошо успокаивают нервы. При поглаживании их шерсти у человека снижается кровяное давление и нормализуется пульс.

Кошки часто используются в психолого-терапевтическом процессе. При общении психолога и пациента у последнего может проявляться инфантильность. Клиент сопротивляется тому, что процессе консультации ответственность за свою жизнь несет только он сам, у него возникает страх быть негативно оцененным психологом. Когда в процесс вовлечено животное, ситуация меняется, так как взаимодействие с кошкой необходимо выстраивать исключительно на принципах доброжелательности, спокойствия, уважения и концентрации на текущем моменте (то есть находясь «здесь и сейчас»). Такой метод, в свою очередь, помимо других основных терапевтических эффектов, помогает снять эмоциональное напряжение, настроиться на психологическую работу и принять ответственность за свою жизнь и свои действия, исключить негативные оценочные ожидания клиента.

Присутствие животного подсознательно способно напомнить об изначальной связи терапевтического процесса с природой. Кошка действуют на человека успокаивающе, что позволяет переключить фокус внимания с себя во внешнюю среду, освободиться от психологических защитных механизмов, мешающих решению дискомфорта. Это снимает эмоциональное напряжение и способствует концентрации внимания.

Взаимодействуя в психолого-терапевтическом процессе с кошкой, пациент имеет возможность получить непосредственную ответную реакцию на свое эмоциональное состояние и поведение, так как кошки весьма чувствительны к эмоциональному состоянию человека. Человек лишается иллюзий относительно своего поведения и имеет возможность за счет ответной реакции кошки понять, насколько уважительно он относится к окружающему миру и как его поступки приводят к определенным реакциям окружающих.

Л. Кряжевой была разработана программа «Ребята и зверята», предназначенная для работы с детьми, которые испытывают трудности в общении и социальной адаптации, проблемы которых — страхи, замкнутость, чувство одиночества, агрессивность. Экспериментальная проверка эффективности программы проводилась в детских садах и школах г. Ярославля. Работа заключалась том, что на занятия в группы детей 4–10 лет приводили кошку. Дети наблюдали за ее поведением, способами ознакомления с неизвестным местом и людьми, отмечали элементы привыкания и установления контактов, учились самостоятельности, отрабатывали механизмы взаимодействия. Своими естественными повадками животные, кроме того, помогали снимать эмоциональное напряжение. Н. Л. Кряжева пишет, что кошка помогла детям понять, что страхи есть у всех, осторожность и осмотрительность необходимы для ощущения безопасности, что одиночество и право заниматься тем, что тебе самому хочется, — не всегда отчуждение и, «гуляя сам по себе», человек может чувствовать себя свободным и уверенным, но друзья и их поддержка, общение необходимы, это вызывает чувство привязанности и любви

**Терапевтическое воздействие птиц**

В анималотерапии птицам отводится, может быть, не такое почетное место, как собакам и лошадям, но, тем не менее, их воздействие заслуживает отдельного внимания. Лечебный эффект при общении с птицами связан с психологическим настроем: простое созерцание этих животных избавляет от хандры, меланхолии, депрессивных состояний. Общение с пернатыми питомцами помогает лежачим больным и пожилым людям, оказавшимся в домах престарелых, легче пережить чувство одиночества и преодолеть психологический барьер, депрессию, не впасть в уныние.

Еще во второй половине XX в. голоса птиц стали записывать на магнитофонную пленку и грампластинки. С тех пор некоторые невропатологи рекомендуют своим пациентам прослушивать пти-чий щебет во время отдыха или перед сном. Эти звуки поднимают настроение, делают нас спокойнее, они служат средством от многих нервных болезней, переутомления и апатии.

Благоприятное действие от прослушивания звуков живой природы было доказано сотрудниками Института проблем экологии и эволюции им. А. Н. Северцова Российской академии наук. Ими была разработана методика, которая направлена на то, чтобы сгладить отрицательные последствия урбанизации на нервную систему, помочь современному человеку справиться с многочисленными стрессами. В ее основе лежит идея о благотворном влиянии птичьих голосов на человека. Предлагаемые композиции могут быть составлены из соловьиных трелей, утиного кряканья, криков журавля и пения кукушки. Компоновка производится специалистами- биоакустиками по определенной системе, которая способствует максимальному расслаблению пациентов. Зачастую голоса птиц сочетаются с классической музыкой, церковным пением или колокольным звоном. Иногда добавляется мычанье коров и кваканье лягушек. Человеческий голос в композициях почти не присутствует. Эта методика позволяет эффективно снять напряжение, боль, заряжает пациентов энергией.

Некоторые ученые полагают, что лечебное воздействие птичьего пения на людей определяется тем, что каждый орган человеческого тела имеет собственную, присущую только ему частоту колебаний, однако все эти частоты лежат в границах диапазона птичьих голо-сов. Следовательно, всем органам (в том числе больным) подходит их собственный «камертон», заставляющий их колебаться в унисон слышимой мелодии. Правильные, ритмичные колебания больного органа нормализуют обменные процессы, происходящие в нем, поэтому исцеление наступает быстрее.

Расстройства и болезни сердечно-сосудистой системы эффек-тивно лечатся при прослушивании птичьих голосов, характеризую-щихся ритмичными повторениями; это могут быть песни канареек, зябликов, певчих дроздов, овсянок. При хронической усталости, неврозах, потере аппетита, бессоннице помогает голосистое пение щегла (или чижа). Мелодии зарянки снимают спазмы внутренних органов, устраняют сердечную, головную и суставную боль [Гунина, Архипова, с. 14–16].

**Терапевтическое воздействие рыб**

Разведение рыбок — один из способов психологической раз-грузки, он нередко применяется для лечения. Исследователями доказано, что лечебный эффект наступает при таких заболеваниях, как стенокардия, нейродермит (наблюдение за обитателями аквариумов притупляет нестерпимый зуд кожи), бронхиальная астма и простуда (вода, испаряясь, делает воздух в помещении более влажным, что облегчает дыхание).

Наблюдение за аквариумными рыбками оказывает положительное воздействие практически при всех видах стресса: стабилизируется состояние нервной системы, нормализуется кровяное давление, устраняется бессонница, преодолевается «синдром навязчивых состояний». Оно эффективно помогает при лечении лиц, страдающих неврастенией, психастенией, истерией, или при испуге, неврозе навязчивых состояний. Созерцая, человек эмоционально разряжается, избавляется от тяжелых мыслей, отвлекается от проблем.

Интересны результаты исследований, проведенные в Университете Пердью в штате Индиана (США). В палатах пациентов болезнью Альцгеймера были установлены аквариумы с рыбками. В результате у всех больных значительно улучшились самочувствие и аппетит, восприятие окружающей действительности стало более адекватным. Даже агрессивность, присущая людям с этим диагно-зом, заметно ослабла (см. об этом: [Гунина, Архипова, с. 13–14]).

**1.4. Функции взаимодействия человека с животными**

Д. Деребо и В. А. Ясвин отмечают ряд **функций** взаимодействия человека и природы в целом, и с животными в частности, приводят конкретные примеры.

**1. Психофизиологическая функция**. Взаимодействие с животными может снимать стресс, нормализовать работу нервной системы, психики. Например, у владельцев собак измеряли давление крови, когда они читали неинтересный текст и когда играли или беседо-вали со своими питомцами. Во втором случае артериальное давле-ние всегда оказывалось ниже, хотя активная деятельность должна была повышать давление.

**2. Психотерапевтическая функция.** Взаимодействие с животными может существенным образом способствовать гармонизации межличностных отношений. С помощью методики «Рисунок семьи» было изучено влияние домашних животных на восприятие ребенком психологического климата в семье. Данный подход позволяет диагностировать пять симптомокомплексов: «Благоприятная семейная ситуация», «Конфликтность», «Тревожность», «Чувство неполноценности», «Враждебность». В эксперименте сравнивались семьи с домашними животными (собака, кошка, хомяк, попугай и т. д.) и семьи без них. Оказалось, что в первой группе двое из каждых трех десятилетних подростков воспринимают семейную обстановку как благоприятную, в то же время практически все их сверстники (98 %) из второй группы — как неблагоприятную. Тревожность и конфликтность в семьях, где содержатся животные, также оказались существенно ниже, чем в семьях, где животных нет. В семьях, где есть животные, процент детей с относительно высокими показателями чувства неполноценности и враждебности оказался вдвое ниже, чем в семьях, где животных не содержат.

**3. Реабилитационная функция**. Контакты с животными служат средством взаимодействия личности с окружающим миром, кото-рое может способствовать как психической, так и социальной ее реабилитации. Стремление к взаимодействию с животными особенно выражено у людей, находящихся в той или иной депривации. Американские учение провели исследование, в котором принимали участие около 500 подростков как из благополучных семей, так находящихся в исправительных заведениях и психиатрических лечебницах. В результате среди ребят из благополучных семей 29 % называют свое любимое животное «единственным существом, которое можно любить». В то же время среди подростков из исправительных заведений таких оказалось 47 %, а среди пациентов психиатрических больниц — 61 %. Двум из трех подростков с психическими отклонениями животные дают то, что не могут дать люди.

**4. Функция самореализации**. Для человека очень важно реализовать свой внутренний потенциал, быть значимым для других. Невозможность самореализации приводит к глубочайшему личностному кризису. Взаимодействие с природой позволяет опосредованно удовлетворить данную потребность в квазиформе. Когда ребенок занимается обустройством целой системы живых организмов, например, устраивает аквариум, он как будто создает свой мир, в котором обладает абсолютной властью, определяет, как, кого и с кем разместить. Не находя возможности самореализации в социальном взаимодействии, он реализуется в созданном им собственном мире.

**Функция общения.** В процессе взаимодействия человека с животными последние выполняют функцию партнеров по общению. Опрос, проведенный среди более чем 4 тыс. владельцев собак, выявил, что 98 % опрошенных доверяют животным свои тайны даже подробности интимной жизни. Около 60 % признались, что обсуждают с ними свои проблемы, как с советниками или исповедниками. 48 % относятся к ним как к судьям или моральным авторитетам. 90 % владельцев уверены, что собака чувствует их настроение и прекрасно знает, счастлив ли хозяин в этот момент или он болен, или грустит о чем-то. Почти 60 % людей отмечают день рождения своего подопечного, а каждый второй хранит его фотографию в портмоне, семейном альбоме или вешает портрет своего любимца на стене.

**Литература:**

1. Адаптивная (реабилитационная) верховая езда : учеб. пособие ун-та Paris-Nord. М., 2003. 180 с.
2. ГОСТ Р 56384–2015. Услуги для непродуктивных животных. Подготовка и аттестация собак для реабилитации инвалидов : Общие требования. М., 2015. 13 с.
3. Зорина З. А. Основы этологии и генетики поведения : учебник для вузов. 2-е изд. / З. А. Зорина, И. И. Полетаева, Ж. И. Резникова. М., 2002. 384 с.
4. Кряжева Н. Л. Кот и пес спешат на помощь / Н. Л. Кряжева. Ярославль, 2000. 176 с.
5. Кунерт К. Дельфинотерапия. О целительной силе дельфинов : На-учное подтверждение чуда / К. Кунерт. М. ; СПб., 2013. 256 с.
6. Лилли Дж. Человек и дельфин / Дж. Лилли ; пер. с англ. В. М. Бель-кович, Т. Г. Бетелева ; под ред. д-ра биол. наук С. Е. Клейненберга. М., 1965. 160 с.
7. Медведев А. Собака-целитель : 10 основных методов канистерапии / А. Медведев, И. Медведева. М., 2007. 61 с.
8. Никольская А. В. Ненаправленная анималотерапия : Позитивные негативные аспекты взаимодействия с собакой у детей и взрослых / А. В. Никольская, Н. А. Ульянова. М., 2009. 208 с.
9. Роберт Н. С. Эффективная комплексная реабилитация пациентов с ограниченными возможностями на основе лечебной верховой езды инвалидного конного спорта / Н. С. Роберт. М., 2005. 153 с.
10. Субботин А. В. Лечебная кинология : Теоретические подходы и практическая реализация / А. В. Субботин, Л. Л. Ращевская. М., 2004. 96 с.
11. Штраус И. Иппотерапия : Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды / И. Штраус. М., 2000. 240 с.