**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и планированию самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине**

**«ОСНОВЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»**

для студентов специальности 36.03.01 «Ветеринария»

образовательной программы специалитета

очной и очно-заочной формы обучения

**Макеевка – 2020**

Рядинская Е.Н.Основы анималотерапии: методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы для студентов специальности 36.03.01 «Ветеринария» / Е.Н. Рядинская, К.Б. Богрова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2020. – 16 с.

Методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы предназначены для студентов специальности 36.03.01 «Ветеринария», изучающих дисциплину Основы анималотерапии. Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Основы анималотерапии» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, план самостоятельной работы, варианты самостоятельной работы, список рекомендованной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составители Е.Н. Рядинская, канд. психол. наук, доцент

К.Б. Богрова, канд. психол. наук

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “1” сентября 2020 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “1” сентября 2020 года*

©ДОНАГРА, 2020 год

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы анималотерапии»

**Описание учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы анималотерапии» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоении дисциплины «Основы анималотерапии» необходимы компетенции сформированные в процессе изучения таких дисциплин образовательной программы специалитета как «Зоопсихология», «Коммуникации» и др.

В настоящее время исследование межвидового взаимодействия человека и животных является активно развивающейся областью науки. Большая популярность объясняется его широким прикладным применением: влияние животных рассматривается как средство формирования биологического и социопсихологического здоровья человека.

Одним из возможных практических методов, использующих аспекты понимания человеком социального поведения животных, с одной стороны, и социально-когнитивные навыки самих животных, с другой, может быть анималотерапия. Возрастающая популярность этого метода дала толчок к проведению исследований, подтверждающих эффективность терапии при помощи животных.

На сегодняшний день наблюдаемые изменения говорят в пользу развития этого направления помощи людям.

Анималотерапия находится в тесной связи с другими науками, использует комплексные подходы для проведения реабилитационных мероприятий. В частности, от зоопсихологии она получает знания о психической деятельности животных, особенностях их перцептивных процессов, памяти, эмоций, ориентировочно-исследовательских реакций, навыков, различных форм научения.

Этология (наука о поведении животных) изучает механизмы адаптивного поведения животных, понимание которых находит применение в анималотерапии с целью обучения людей безопасным и соответствующим их потребностям механизмам взаимодействия с окружающим миром.

Анималотерапия получила довольно широкое распространение за рубежом и начала активно применяться в России. По форме контакта животного и человека проводится деление на ненаправленную и направленную анималотерапию. В зависимости от того, какое животное участвует во взаимодействии с человеком и применяется как средство психологического воздействия и лечения, выделяют канистерапию (терапию с использованием собаки), иппотерапию (терапию с использованием лошади), дельфинотерапию (терапию с использованием дельфина). Кроме того, известно, что положительный лечебный эффект на человека оказывают кошки, птицы, рыбы и другие животные.

Основное внимание уделено таким видам анималотерапии, как канистерапия, иппотерапия и дельфинотерапия. В начале каждого раздела приводится краткий исторический очерк, в котором отражены основные этапы становления и развития конкретного направления. Далее подробно рассматриваются возможности реализации методов анималотерапии в реабилитационной практике, описываются методики и приемы реабилитационных программ и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе, детей с детским церебральным параличом, аутизмом, задержками психического развития и др.) или лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины:** дать общее представление о специфике анималотерапии, раскрыть механизмы взаимодействия человека и животного в рамках данного метода.

**Задачи изучения дисциплины:**

* + овладение понятийным аппаратом;
  + изучение основных современных направлений дисциплины;
  + познакомиться с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями;
  + изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
  + использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
  + использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоении содержания дисциплины «Основы анималотерапии» студент должен обладать следующими компетенциями:

*практическая деятельность:*

*образовательно-воспитательная деятельность:* способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное игигиеническое образование владельцев животных (ПК-22);

**Результаты обучения**

После успешного освоения дисциплины «Основы анималотерапии» обучающиеся должны:

**Знать:**

* + о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях;
  + основные психические свойства, процессы и состояния у животных;

**Уметь:**

* + использовать знания в области анималотерапии для формирования научного мировоззрения;
  + использовать знания о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности;

**Владеть:**

* + навыками организации и проведения зоопсихологических исследований;
  + навыками экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека.

**Содержание учебного материала**

**РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В КУРС АНИМАЛОТЕРАПИИ»**

**Тема 1. Введение в анималотерапию**

*План:*

1. Введение в дискурс

2. История возникновения и развитие анималотерапии

3. Классификация и основные направления анималотерапии

4. Функции взаимодействия человека с животными

5. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии.

**Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии**

*План:*

1. Введение.

2. Принципы и этапы реабилитации

3. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии

3.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

3.2. Расстройства аутистического спектра (РАС)

3.3. Детский церебральный паралич (ДЦП)

3.4. Синдром Дауна

3.5. Задержка речевого развития (ЗРР)

4. Противопоказания к анималотерапии и возможные негативные явления

**РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»**

**Тема 3. Канистерапия**

*План*

1. История возникновения и развитие канистерапии

2. Общие методические принципы канистерапии

3. Реабилитационные возможности канистерапии

4. История возникновения и развитие канистерапии

**Тема 4. Иппотерапия**

*План*

1. История возникновения и развитие иппотерапии

2. Общие методические принципы иппотерапии

3. Реабилитационные возможности иппотерапии

**Тема 5. Дельфинотерапия**

*План*

1. История возникновения и развитие дельфинотерапии
2. Общие методические принципы дельфинотерапии
3. Реабилитационные возможности дельфинотерапии

**2. Содержание дисциплины**

**Тематический план изучения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| очно-заочная форма | | | | | | заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| лек | пр | лаб | инд | ср | лек | пр | лаб | инд | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В КУРС АНИМАЛОТЕРАПИИ»** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в анималотерапию | 16 | 2 | 2 | н/п | н/п | 12 | 16 | 2 | 2 | н/п | н/п | 12 |
| Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии | 14 | 4 | 4 | н/п | н/п | 6 | 14 | 4 | 4 | н/п | н/п | 6 |
| **Итого по разделу 1** | **30** | **6** | **6** | **н/п** | **н/п** | **18** | **30** | **6** | **6** | **н/п** | **н/п** | **18** |
| **РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Канистерапия | 14 | 4 | 4 | н/п | н/п | 6 | 14 | 4 | 4 | н/п | н/п | 6 |
| Тема 4. Иппотерапия | 14 | 4 | 4 | н/п | н/п | 6 | 14 | 4 | 4 | н/п | н/п | 6 |
| Тема 5. Дельфинотерапия | 14 | 4 | 4 | н/п | н/п | 6 | 14 | 4 | 4 | н/п | н/п | 6 |
| **Итого по разделу 2** | **42** | **12** | **12** | **н/п** | **н/п** | **18** | **42** | **12** | **12** | **н/п** | **н/п** | **18** |
| **Всего часов** | **72** | **18** | **18** | **н/п** | **н/п** | **36** | **72** | **18** | **18** | **н/п** | **н/п** | **36** |
| Курсовой проект (работа) | н/п | | | | | | н/п | | | | | |
| Контрольная работа | 7 семестр | | | | | | 5 семестр | | | | | |
| Реферат | н/п | | | | | | н/п | | | | | |
| Расчетно-графическая работа | н/п | | | | | | н/п | | | | | |
| Учебно-исследовательская работа | н/п | | | | | | н/п | | | | | |
| Практика | н/п | | | | | | н/п | | | | | |
| Другие виды работ | н/п | | | | | | н/п | | | | | |

**Темы семинарских занятий и их содержание**

**РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В КУРС АНИМАЛОТЕРАПИИ»**

**Тема 1. Введение в анималотерапию**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Введение в дискурс

2. История возникновения и развитие анималотерапии

3. Классификация и основные направления анималотерапии

4. Функции взаимодействия человека с животными

5. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии.

**Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии**

*Вопросы к обсуждению:*

1. Введение.

2. Принципы и этапы реабилитации

3. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии

4. Противопоказания к анималотерапии и возможные негативные явления

**РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»**

**Тема 3. Канистерапия**

*Вопросы к обсуждению:*

1. История возникновения и развитие канистерапии

2. Общие методические принципы канистерапии

3. Реабилитационные возможности канистерапии

4. История возникновения и развитие канистерапии

**Тема 4. Иппотерапия**

*Вопросы к обсуждению:*

1. История возникновения и развитие иппотерапии

2. Общие методические принципы иппотерапии

3. Реабилитационные возможности иппотерапии

**Тема 5. Дельфинотерапия**

*Вопросы к обсуждению:*

1. История возникновения и развитие дельфинотерапии
2. Общие методические принципы дельфинотерапии
3. Реабилитационные возможности дельфинотерапии

**Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, выработка навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к семинарским занятиям, модулей и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны завладеть умениями и навыками:

* организации самостоятельной учебной деятельности;
* самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
* работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
* конспектирование литературных источников;
* работы со справочной литературой;
* проработка статистической информации.

В частности, самостоятельная работа студентов очной и заочной форм обучения состоит из самостоятельного изучения части программного материала по определенным темам (вопросам) и в установленных объемах часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | |
| **очная форма** | **очно-заочная**  **форма** |
| Тема 1. Введение в анималотерапию | 8 | 8 |
| Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии | 10 | 10 |
| Тема 3. Канистерапия | 6 | 6 |
| Тема 4. Иппотерапия | 6 | 6 |
| Тема 5. Дельфинотерапия | 6 | 6 |
| **Всего часов** | **36** | **36** |

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка индивидуальных заданий (докладов, рефератов и т.д.).

**Темы докладов и рефератов:**

1. Концепции игры Г.Спенсера и К.Грооса.
2. Концепция игровой деятельности Темброка
3. Эксперименты Ниссена, К.Л.Чау и Дж.Семмеса.
4. Концепция игры К.Э.Фабри.
5. Сравнительный анализ игровой деятельности человека и высших животных
6. Прочтите и проанализируйте статью К.Э.Фабри «Игры животных и игры детей» (Журнал Вопросы психологии № 3, 1982 г.)
7. Какие виды игры встречаются у животных? Охарактеризуйте классификацию игр по К.Э. Фабри
8. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных.
9. Ощущение вкуса и его роль в жизни животных.
10. Феромоны и их роль в поведении животных.
11. Визуальная коммуникация и агрессия.
12. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
13. Разведение насекомыми растений и животных для потребления в пищу.
14. Запасание корма млекопитающими.
15. Исследование агрессии К.Лоренца
16. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
17. Строительная деятельность млекопитающих.
18. Типы брачных отношений животных
19. Коммуникации в половом поведении
20. Ритуализация полового поведения
21. Брачные церемонии животных
22. Родительское поведение: способы рождения, забота о потомстве
23. Культ животных в религиях.
24. Представления о поведении животных в ХII-ХIII вв.
25. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
26. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX вв.
27. История изучения поведения животных в России.
28. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.
29. Типы сообществ животных.
30. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
31. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах.
32. Ритуализация агрессивности в сообществах животных.
33. Системы иерархии в сообществах животных.
34. Пространственная структура популяций животных.
35. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
36. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни.
37. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
38. Роль поведения в эволюции.
39. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики.
40. Поведение необщественных насекомых.
41. Поведение общественных насекомых.
42. Уровень интеллекта в эволюции психики.
43. Эволюция поведения обезьян. Поведение высших обезьян.
44. Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения.
45. Развитие зоопсихологических исследований в России.
46. Структура поведенческого акта
47. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
48. Визуальная коммуникация и агрессия.
49. Орудийная деятельность животных неприматов.
50. Симбиозы в мире животных.
51. Разведение насекомыми растений и животных для потребления в пищу.
52. Груминг и его роль в жизни животных.
53. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных.
54. Половое поведение и его роль в эволюции.

**Задания для самостоятельного изучения:**

1. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов
2. Мотивационная сфера высших животных и человека
3. Сравнительный анализ игровой деятельности человека и высших животных
4. Понятие об «эмпирических законах» и элементарной логической задаче при изучении мышления животных
5. Характеристика навыка и методы его изучения у животных и человека
6. Ритуализация полового поведения у животных и человека
7. Тактильная коммуникация и ее роль в общении животных и человека.
8. Системы иерархии и их критерии в сообществах животных и у человека
9. Ритуализация агрессивности в сообществах животных и у человека

**Вопросы к зачету**

1. Дайте определение анималотерапии.

1. Перечислите виды взаимодействия человека с животными согласно международной классификации. Назовите их отличия.
2. Приведите примеры пассивной и активной деятельности с участием человека и животных.
3. Раскройте понятие «ненаправленная анималотерапия».
4. Раскройте понятие «направленная анималотерапия».
5. Приведите примеры терапевтического воздействия кошек.
6. Приведите примеры терапевтического воздействия птиц.
7. Приведите примеры терапевтического воздействия рыб.
8. Перечислите функции взаимодействия человека с животными.

10. Дайте определение реабилитации. Перечислите и охарактеризуйте ее основные принципы.

* 1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы реабилитационной программы.
  2. Назовите виды РАС. Перечислите диагностические критерии РАС.
  3. Назовите особенности заболевания «детский церебральный паралич».
  4. Назовите особенности заболевания «синдром Дауна».
  5. Назовите особенности заболевания «задержка речевого развития».
  6. Перечислите противопоказания к анималотерапии и ее возможные негативные явления.
  7. Дайте определение канистерапии.
  8. Перечислите этапы развития метода канистерапии.
  9. Перечислите области применения канистерапии.
  10. Назовите компетенции канистерапевта.
  11. Приведите классификацию специалистов по канистерапии и охарактеризуйте специфику их квалификации.
  12. Перечислите и охарактеризуйте основные функции собаки-терапевта.
  13. Перечислите виды тестирования и охарактеризуйте степени квалификации собаки-терапевта.
  14. Назовите требования к породам собак, которые используются в канистерапии.
  15. Назовите требования к психике собак, которые используются в канистерапии.
  16. Назовите виды канистерапии по количеству участников, перечислите цели различных занятий.
  17. Перечислите пункты, которые должны быть отражены в протоколе занятия по методу канистерапии.
  18. Перечислите требования и правила, которые необходимо соблюдать при проведении занятий по методу канистерапии.
  19. Перечислите виды взаимодействия ребенка с собакой.
  20. Опишите структуру занятия по методу канистерапии, особенности проведения различных этапов, их длительность.
  21. Приведите примеры различных видов упражнений с собакой и охарактеризуйте их.
  22. Перечислите и охарактеризуйте основные причины, способствующие успеху реабилитационных мероприятий с помощью канистерапии.
  23. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей с РАС.
  24. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей с ДЦП.
  25. Опишите роль родителей на занятиях по методу канистерапии.
  26. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для детей, подвергшихся насилию или попавших в экстремальную жизненную ситуацию.
  27. Охарактеризуйте реабилитационную программу канистерапии для больных с двигательными и речевыми нарушениями после инсульта.
  28. Дайте определение иппотерапии.
  29. Перечислите этапы развития метода иппотерапии.
  30. Перечислите области применения иппотерапии.
  31. Перечислите и охарактеризуйте формы иппотерапии.
  32. Перечислите требования и правила, которые необходимо соблюдать при проведении занятий по методу иппотерапии.
  33. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия на организм человека верховой езды.
  34. Охарактеризуйте реабилитационную программу иппотерапии при ДЦП.
  35. Охарактеризуйте реабилитационную программу иппотерапии для детей с психическими заболеваниями.

1. Дайте определение дельфинотерапии.
2. Перечислите этапы развития метода дельфинотерапии.
3. Назовите компетенции специалистов, осуществляющих дельфинотерапию.
4. Охарактеризуйте особенности дельфинов.
5. Охарактеризуйте основные механизмы влияния ультразвука дельфина на организм человека.
6. Перечислите и охарактеризуйте воздействующие факторы дельфинотерапии.
7. Перечислите и охарактеризуйте формы взаимодействия дельфина с человеком.
8. Перечислите области применения дельфинотерапии.
9. Охарактеризуйте реабилитационную программу дельфинотерапии для детей с психическими заболеваниями.
10. Охарактеризуйте реабилитационную программу дельфинотерапии для детей с ДЦП.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

1. Гагарин А.В. Основы анималотерапии и сравнительная психология: конспекты лекций и материалы для самостоятельной подготовки к итоговому тестированию / А.В.Гагарин. – Москва, 2012.– [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4Ki9/2wyMQAzvF>
2. Гроголева О.Ю. Основы анималотерапии и сравнительная психология: Учебно-методическое пособие/ О.Ю. Гроголева. – Омск: Омск.гос.ун-т, 2010. – 54с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/3THV/4beGdn8RE>
3. Лорус Д. М., Милн М. Чувства животных и человека: учебное пособие. Д.М.Лорус, М. Милн. Москва: Мир, 2009.-147 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4GB1/2R4fm14yY
4. Рожкова А.П. Основы анималотерапии психология и сравнительная психология: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/33Dq/26Hi4eGhX>
5. Эспинас А.В. Социальная жизнь животных: Опыт сравнительной психологии. / А.В. Эспинас. Пер. с фр. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2012. – 320 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/axKq/2617zwatx

**Дополнительная:**

1. Основы анималотерапии: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Часть 1 / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/54zx/2kJTP8xcC.
2. Зорина З. А. Полетаева И. И. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. 320с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BENC/fizNadpjq
3. Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Физиология и этология животных / Под ред. докт. биол. наук. проф. В.И. Максимова. – М.: Колос С. 2012. 605 с., л. Ил.: (Учебники и учеб. пособия для студентов высш.учебн.заведений). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/43gS/5qKCXMRYE
4. Фабри К.Э. Основы основ анималотерапии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология».К.Э.Фабри. – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 2010. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Ax5/5xtJmDDgF
5. Сотская, М. Н. Основы анималотерапии и сравнительная психология : в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 323 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
6. Жумагалиева Б.К. Лекции по основ анималотерапии: Учебное пособие / Б.К.Жумагалиева; ВКГУ. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 2003. – 116 с.
7. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: ПСихобиология, этология и эволюция. / Д.Мак-Фарленд. пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 520 с.
8. Ермаков В.А. Основы анималотерапии и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. – 98 с.

**Периодические издания:**

1. Этология и зоопсихология http://psyberia.ru/work/etology
2. Современная зарубежная психология – научный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml
3. Архив журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа к электронному ресурсу:http://www.voppsy.ru/

**Интернет-ресурсы**

1. Курс лекций по сравнительной психологии..- Режим доступа к электронному ресурсу: http://works.tagefers.ru/70/100225/index.html
2. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psychlib.ru/
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействию развития психической культуры.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psylib.ukrweb.net/
4. Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychology.ru/
5. Видеокурс сравнительной психологии: https://www.youtube.com/watch?v=DNW51MV2zRo&list=PLho0jPYl5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&index=101
6. Видеокурс зоопсихологии: https://ru.coursera.org/learn/zoopsikhologiya
7. Видеокурс зоопсихологии: http://univertv.ru/video/psihologiya/zoopsihologiya\_sravnitelnaya\_psihologiya/kurs\_lekcij\_zoopsihologiya\_i\_sravnitelnaya\_psihologiya/?mark=all
8. Сайт Психологического института РАО. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.pirao.ru