

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЗ.ДВЗ. «ОСНОВЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01. Ветеринария**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**


Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

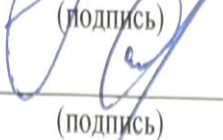
Макеевка – 2024 год

Разработчик:

К.Психол.Н., доцент

ст.преподаватель



(подпись)


(подпись)

Е.Н. Рядинская

Р.М.Литвинова

Рабочая программа дисциплины «Основы анималотерапии» разработана в соответствии с:

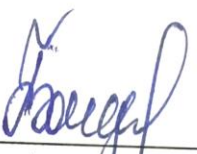
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.05.01. Ветеринария, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Основы анималотерапии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.05.01. Ветеринария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК

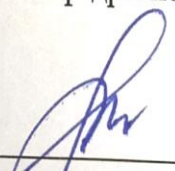


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

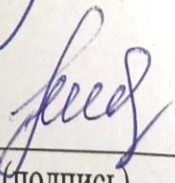
Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование учебной дисциплины	3
1.2. Область применения учебной дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Тематический план изучения дисциплины	18
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	20
3.4. Самостоятельная работа студентов	25
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1. Рекомендуемая литература	13
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	13
4.3. Оценочные средства	15
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	15
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	16
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	22
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	22

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВЗ.ДВЗ. «Основы анималотерапии»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы анималотерапии» является *вариативной дисциплиной* профессионального цикла учебного плана образовательной программы специальности: 36.05.01. Ветеринария.

Дисциплина «Основы анималотерапии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин образовательной программы специалитета: «Зоология», «Коммуникации». Дисциплина «Основы анималотерапии» изучается параллельно с дисциплинами «Физиологии и этология животных», «Физиологии и этология животных». Дисциплина «Основы анималотерапии» предшествует и является основой для изучения дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Конституция ДНР от 14.05.2014 г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
- Закон «Об образовании» МОН ДНР от «19» июня 2015 г.
- Письмо МОН ДНР № 2207/21-58 от 03.08.2018 г. «Информационно-методические материалы по организации, планированию деятельности и ведению документации специалистов психологической службы в 2018-2019 учебном году»
- Приказ МОН ДНР №378 от 06.08.2015 г. «Типовое Положение о психологической службе системы образования»
- Приказ МОН № 832 от 16.08.2017 г. «Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики»
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки ДНР
- Локальные нормативные акты ГОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель изучения дисциплины: дать общее представление о специфике анималотерапии, раскрыть механизмы взаимодействия человека и животного в рамках данного метода.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом;
- изучение основных современных направлений дисциплины;

- познакомиться с формами рассудочной деятельности животных и разумом животных как самостоятельными явлениями;
- изучение психической деятельности животных и ее проявлений во внешней среде для дальнейшего познания психики человека;
- использование знаний о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности человека;
- использование знаний о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния		
Специальность	36.05.01. Ветеринария		
Профиль			
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	ветеринарный врач		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	3
Семестр	7	-	5
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	-	-
- практических (семинарских)	18	-	18
- лабораторных	-	-	
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	36	-	54

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения содержания дисциплины «Основы анималотерапии» студент должен обладать следующими компетенциями:

практическая деятельность:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты

современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4);

способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных (ПК-22);

После успешного освоения дисциплины «Основы анималотерапии» обучающиеся должны:

Знать:

- о психике животных в психотерапевтических и развивающих целях;
- основные психические свойства, процессы и состояния у животных;

Уметь:

- использовать знания в области анималотерапии для формирования научного мировоззрения;
- использовать знания о психике животных в хозяйственной, бытовой и природной деятельности;

Владеть:

- навыками организации и проведения зоопсихологических исследований;
- навыками экстраполяции результатов зоопсихологических исследований на человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы анималотерапии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических (семинарских) занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В КУРС АНИМАЛОТЕРАПИИ»		
Тема 1. Введение в анималотерапию	1. Введение в дискурс 2. История возникновения и развитие анималотерапии 3. Классификация и основные направления анималотерапии 4. Функции взаимодействия человека с животными 5. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии.	ПЗ, СР
Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии	1. Введение. 2. Принципы и этапы реабилитации 3. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии 3.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 3.2. Расстройства аутистического спектра (РАС) 3.3. Детский церебральный паралич (ДЦП) 3.4. Синдром Дауна 3.5. Задержка речевого развития (ЗРР) 4. Противопоказания к анималотерапии и возможные негативные явления	ПЗ, СР
РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»		
Тема 3. Канистерапия	1. История возникновения и развитие	ПЗ, СР

	канистерапии 2. Общие методические принципы канистерапии 3. Реабилитационные возможности канистерапии 4. История возникновения и развитие канистерапии	
Тема 4. Иппотерапия	1. История возникновения и развитие иппотерапии 2. Общие методические принципы иппотерапии 3. Реабилитационные возможности иппотерапии	ПЗ, СР
Тема 5. Дельфинотерапия	1.История возникновения и развитие дельфинотерапии 2.Общие методические принципы дельфинотерапии 3.Реабилитационные возможности дельфинотерапии	ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В КУРС АНИМАЛОТЕРАПИИ»	
Тема 1. Введение в анималотерапию	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»	
Тема 3. Канистерапия	О.2., О.3., О.5., Д.3., Д.8., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Иппотерапия	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.7., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Дельфинотерапия	О.1., Д.2., Д.5., Д.6., Э.1, Э.2., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	инд	ср		лек	пр	лаб	инд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В КУРС АНИМАЛОТЕРАПИИ»												
Тема 1. Введение в анималотерапию	16	2	2	н/п	н/п	12	16	н/п	2	н/п	н/п	11
Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии	14	4	4	н/п	н/п	6	14	н/п	4	н/п	н/п	12
Итого по разделу 1	30	6	6	н/п	н/п	18	30	н/п	6	н/п	н/п	22
РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»												
Тема 3. Канистерапия	14	4	4	н/п	н/п	6	14	м	4	н/п	н/п	14
Тема 4. Иппотерапия	14	4	4	н/п	н/п	6	14	н/п	4	н/п	н/п	14
Тема 5. Дельфинотерапия	14	4	4	н/п	н/п	6	14	н/п	4	н/п	н/п	14
Итого по разделу 2	42	12	12	н/п	н/п	18	42	н/п	12	н/п	н/п	18
Всего часов	72	18	18	н/п	н/п	36	72	н/п	18	н/п	н/п	54
Курсовой проект (работа)	н/п											
Контрольная работа	7 семестр						5 семестр					
Реферат	н/п						н/п					
Расчетно-графическая работа	н/п						н/п					
Учебно-исследовательская работа	н/п						н/п					
Практика	н/п						н/п					
Другие виды работ	н/п						н/п					

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В КУРС АНИМАЛОТЕРАПИИ»

Тема 1. Введение в анималотерапию

План:

1. Введение в дискурс
2. История возникновения и развитие анималотерапии
3. Классификация и основные направления анималотерапии
4. Функции взаимодействия человека с животными
5. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии.

Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии

План:

1. Введение.

2. Принципы и этапы реабилитации
3. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии
 - 3.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
 - 3.2. Расстройства аутистического спектра (РАС)
 - 3.3. Детский церебральный паралич (ДЦП)
 - 3.4. Синдром Дауна
 - 3.5. Задержка речевого развития (ЗРР)
4. Противопоказания к анималотерапии и возможные негативные явления

РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»

Тема 3. Канистерапия

План

1. История возникновения и развитие канистерапии
2. Общие методические принципы канистерапии
3. Реабилитационные возможности канистерапии
4. История возникновения и развитие канистерапии

Тема 4. Иппотерапия

План

1. История возникновения и развитие иппотерапии
2. Общие методические принципы иппотерапии
3. Реабилитационные возможности иппотерапии

Тема 5. Дельфинотерапия

План

4. История возникновения и развитие дельфинотерапии
5. Общие методические принципы дельфинотерапии
6. Реабилитационные возможности дельфинотерапии

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы анималотерапии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1.	Предмет и методы анималотерапии. История анималотерапии как науки.
2.	Инстинктивное поведение животных..
3.	Индивидуально-приспособительная деятельность животных.
4.	Элементарное мышление животных.
5.	Общественное поведение животных.
6.	Коммуникация и язык животных.
7.	Прикладная основы анималотерапии.

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 1 «ВВЕДЕНИЕ В КУРС АНИМАЛОТЕРАПИИ»												
Тема 1. Введение в анималотерапию	12	4	2	2	2	2	15	4	4	4	2	2
Тема 2. Основные принципы реабилитации. Особенности заболеваний, для которых возможно применение анималотерапии	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1
Итого по разделу 1	18	6	3	3	3	3	25	6	6	6	3	3
РАЗДЕЛ 2 «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АНИМАЛОТЕРАПИИ»												
Тема 3. Канистерапия	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1
Тема 4. Иппотерапия	6	2	1	1	1	1	10	2	2	2	1	1
Тема 5. Дельфинотерапия	6	2	1	1	1	1	9	2	2	2	1	1
Итого по разделу 2	18	6	3	3	3	3	29	6	6	6	3	3
Всего часов	36	12	6	6	6	6	54	12	12	12	6	6

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Прикладное значение основ анималотерапии
2. Поле деятельности зоопсихолога
3. Сравнительная психология территориального поведения.
4. Сравнительная психология полового неравенства.
5. Сравнительная психология ритуалов поведения.
6. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
7. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.
8. Биоэтика и поведение человека.
9. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
10. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
11. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
12. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
13. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
14. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
15. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
16. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
17. Предмет, задачи и методы прикладной основ анималотерапии.
18. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.
19. Альтруистическое поведение: генетическая обусловленность или научение.
20. Коммуникация в животной среде. Функции коммуникации.
21. Виды коммуникации животных
22. Современные исследования коммуникации животных
23. Типы сообществ животных.
24. Структура сообщества животных и механизмы ее поддержания.
25. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
26. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
27. Виды поведения животных и их краткая характеристика
28. Методики изучения рассудочной деятельности животных
29. Роль рассудочной деятельности в поведении животных
30. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
31. Определение мышления и интеллекта человека
32. Мышление человека и рассудочная деятельность животных
33. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
34. Общая характеристика процесса научения. Импринтинг – специфическое научение.
35. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
36. Оперантное научение. Дрессировка.

37. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
38. Процесс научения. Его значение. Имитационное научение, подражание.
39. Понятие навыка. Методы выработки навыков.
40. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
41. Научение и общение. Подражание у животных. Научение на разных этапах поведенческого акта.
42. Образ жизни животных и психика.
43. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
44. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
45. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
46. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
47. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте.
48. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
49. Структура инстинктивного поведения.
50. Гидравлическая модель К. Лоренца.
51. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
52. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения.
53. Инстинктивные движения и таксисы.
54. История зоопсихологических исследований.
55. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
56. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
57. Характеристика элементарной сенсорной психики.
58. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
59. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
60. Предмет основ анималотерапии и сравнительной психологии.
61. Основы анималотерапии в системе современного естествознания.
62. Основные направления в изучении поведения животных

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Гагарин А.В. Основы анималотерапии и сравнительная психология: конспекты лекций и материалы для самостоятельной подготовки к итоговому тестированию / А.В.Гагарин. – Москва, 2012.– [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Ki9/2wyMQAzvF		+
О.2.	Гроголева О.Ю. Основы анималотерапии и сравнительная психология: Учебно-методическое пособие/ О.Ю. Гроголева. – Омск: Омск.гос.ун-т, 2010. – 54с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3THV/4beGdn8RE		+
О.3.	Лорус Д. М., Милн М. Чувства животных и человека: учебное пособие. Д.М.Лорус, М. Милн. - Москва: Мир, 2009.-147 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4GB1/2R4fm14yY		+
О.4.	Рожкова А.П. Основы анималотерапии психология и сравнительная психология: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2015. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/33Dq/26Hi4eGhX		+
О.5.	Эспинас А.В. Социальная жизнь животных: Опыт сравнительной психологии. / А.В. Эспинас. - Пер. с фр. Изд. 3-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2012. – 320 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/axKq/2617zwatx		+
Всего наименований: 5 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Основы анималотерапии: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Часть 1 / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 224 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/54zx/2kJTP8xcC .	1	+

Д.2.	Зорина З. А. Полетаева И. И. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2012. - 320с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BENC/fizNadpjq	1	+
Д.3.	Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Физиология и этология животных / Под ред. докт. биол. наук. проф. В.И. Максимова. – М.: Колос С. 2012. - 605 с., л. Ил.: (Учебники и учеб. пособия для студентов высш.учебн.заведений). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/43gS/5qKCXMRYE	1	+
Д.4.	Фабри К.Э. Основы основ анималотерапии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». К.Э.Фабри. – 3-е изд. – М.: Российское психологическое общество, 2010. – 464 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Ax5/5xtJmDDgF		+
Д.5.	Сотская, М. Н. Основы анималотерапии и сравнительная психология : в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 323 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.		+
Д.6.	Жумагалиева Б.К. Лекции по основ анималотерапии: Учебное пособие / Б.К.Жумагалиева; ВКГУ. – Усть-Каменогорск: Изд-во ВКГУ, 2003. – 116 с.		+
Д.7.	Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция. / Д.Мак-Фарленд. пер. с англ. – М.: Мир, 1988. – 520 с.		+
Д.8.	Ермаков В.А. Основы анималотерапии и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. – 98 с.		+
Всего наименований: 8 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Этология и зоопсихология http://psyberia.ru/work/etology		+
П.2.	Современная зарубежная психология – научный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml		+
П.3.	Архив журнала «Вопросы психологии» - Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.voppsy.ru/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных

		ресурса
--	--	---------

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Курс лекций по сравнительной психологии.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://works.tagefers.ru/70/100225/index.html
Э.2.	Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psychlib.ru/
Э.3.	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействию развития психической культуры.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psylib.ukrweb.net/
Э.4.	Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychology.ru/
Э.5	Видеокурс сравнительной психологии: https://www.youtube.com/watch?v=DNW51MV2zRo&list=PLho0jPYI5RAGFhG1ZDBpqBcnzbXXPJr1I&index=101
Э.6	Видеокурс зоопсихологии: https://ru.coursera.org/learn/zoopsikhologiya
Э.7	Видеокурс зоопсихологии: http://univertv.ru/video/psihologiya/zoopsihologiya_sravnitel'naya_psihologiya/kurs_lekcij_zoopsihologiya_i_sravnitel'naya_psihologiya/?mark=all
Э.8	Сайт Психологического института РАО. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.pirao.ru

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Основы анималотерапии : методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / Е.Н. Рядинская, К.Б. Богрова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2020. – 9 с.
М.2.	Рядинская Е.Н. Основы анималотерапии: методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы для студентов специальности 36.03.01 «Ветеринария» / Е.Н. Рядинская, К.Б. Богрова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2020. – 16 с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы анималотерапии» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия».

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь

выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией,

способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы

монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды), помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.